



Équipements	Les équipements qui sont nécessaires dans le cadre de l'exposé (par exemple: bicyclette, casque, affiches, etc.)
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer au travail d'équipe; préparer et faire un exposé sur la sécurité à vélo ou sur l'entretien du vélo.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

### Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, divisez les élèves en groupes de 3 ou 4 et demandez à chaque groupe de choisir un sujet dans le tableau ci-dessous, ou proposer son propre thème. Assurez-vous que chaque groupe choisit un sujet différent. Passez une vidéo ou distribuez un document pour expliquer aux élèves comment faire des recherches sur le thème qu'ils choisissent. Les sites web ci-dessous sont de bonnes suggestions comme points de départ. Encouragez les élèves à faire individuellement des recherches sur le thème choisi, avant de venir en classe, et arriver prêts à soutenir les autres membres de leur groupe à l'étape d'élaboration de l'exposé.



## Description de l'activité

Remarque : Il faut prévoir plusieurs séances pour compléter cette activité.

Expliquez aux élèves qu'ils vont travailler en groupes pour choisir et s'informer sur un sujet se rapportant à la sécurité à vélo ou à l'entretien du vélo, et qu'ils vont préparer un exposé pour ensuite le présenter à la classe.

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, demandez aux élèves de se mettre dans leurs groupes et commencer à préparer leur exposé. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, divisez les élèves en groupes de trois ou quatre et invitez chaque groupe à choisir un sujet dans la liste ci-dessous, ou formuler son propre sujet. Assurez-vous que chaque groupe choisit un sujet différent. Prévoyez une période de remue-méninges durant laquelle les élèves définiront les grandes lignes de leur exposé, et aiguillez-les vers les sites web ci-dessous pour amorcer leurs recherches.

Suggestions de thèmes d'exposé :

- Le port et l'ajustement des casques
- Comment remettre une chaîne
- L'importance du choix de vêtements pour pédaler en sécurité
- Les parties/pièces d'une bicyclette
- Sensibilisation aux risques éventuels (par exemple : le mauvais temps, les voies en mauvais état, les animaux, etc.)
- Comment obéir à la signalisation routière
- Les types d'équipements et accessoires de sécurité (par exemple : bandes réfléchissantes, éclairages à DEL, etc.)
- Vérifier le bon ajustement du vélo
- Les signaux manuels pour les cyclistes
- Les différents motifs pourquoi on fait du vélo (par exemple : le plaisir, la mise en forme, le respect de l'environnement, etc.)

Sites web recommandés :

[La sécurité en vélo – Croix-Rouge canadienne](#)

[Le cyclisme – Parachute Canada](#)

[EPS Canada - Guide pour rouler –ressource de 4ème année](#)



## Description de l'activité

Circulez parmi les groupes pour assurer que chaque membre du groupe joue un rôle actif dans l'exposé. Les groupes doivent préparer un exposé de 3-5 minutes sur leur thème de choix, et les élèves doivent réfléchir aux supports dont ils auront besoin pour leur présentation. Dans la mesure du possible, mettez des bicyclettes ou d'autres équipements à la disposition des élèves, pour utiliser lors de leur exposé. Les élèves peuvent également dessiner des affiches ou des schémas pour utiliser dans l'exposé (par exemple, sur la signalisation routière, ou les signaux manuels, etc.). En plus, ils peuvent créer des activités interactives pour faire faire à leurs camarades de classe durant la présentation (par exemple, essayer les signaux manuels, un quiz sur la nomenclature des différentes parties et pièces d'un vélo, etc.).

Prévoyez du temps pour chaque groupe de présenter son exposé à la classe, et encouragez les autres élèves à poser des questions et/ou à participer aux activités développées par le groupe qui donne la présentation.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- *Quelle est une chose que tu ne savais pas auparavant sur la sécurité à vélo ou sur l'entretien du vélo?*
- *Comment est-ce que toi et les membres de ton groupe avez décidé quelles informations vous alliez inclure dans votre exposé?*



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Faire l'activité dans un espace où il y a un minimum de distractions.		Fournir aux élèves des fiches d'information sur leur thème choisi: la présentation des élèves se basera sur les infos dans la/les fiche(s).		Les élèves se prévalent des équipements dont ils ont besoin afin de compléter l'activité avec succès.		Les élèves se mettent en binômes pour faire l'activité.

### Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à travailler en équipe, et fait preuve de compétences telles que la coopération, l'écoute active, la fiabilité, la résolution de problèmes, et des capacités organisationnelles?
- Est-ce que l'élève réussit à contribuer des informations et des idées à l'exposé de son groupe?
- Est-ce que l'élève réussit à participer activement à la présentation, en parlant avec confiance, clairement, et à un niveau de volume adéquat?